

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «02» августа 2023 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АНО ДПО «МИРО»
Ирина А. Чесноков
«02» августа 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Логопедическое тейпирование в системе комплексной
коррекционной работы по преодолению речевых нарушений»**

(36 ч.)

г. Москва
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации «**Логопедическое тейпирование в системе комплексной коррекционной работы по преодолению речевых нарушений**» как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации «**Логопедическое тейпирование в системе комплексной коррекционной работы по преодолению речевых нарушений**» предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность **по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации «**Логопедическая работа при нарушениях звукопроизношения различной этиологии**» (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (ред. от 01.09.2021);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред. от 31.05.2011);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (С изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций

педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации коррекционной работы с детьми по преодолению речевых нарушений.
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний по основным направлениям коррекционно-педагогического воздействия при нарушениях речи.
3. Получение слушателями систематизированных знаний о междисциплинарном подходе в коррекции речевых нарушений.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую подготовку.

Трудоемкость программы: 36 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению деятельности.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Логопедическое тейпирование в системе комплексной коррекционной работы по преодолению речевых нарушений»

| № | Компетенции | Код компетенции |
|---|---|-----------------|
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| 1 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6 |
| 2 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3 |
| Профессиональные компетенции | | |
| 4 | Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение. | ПК-2 |

В результате освоения программы повышения квалификации «Логопедическая работа при нарушениях звукопроизношения различной этиологии» слушатель должен:

знать:

- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;
- классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Логопедическое тейпирование в системе комплексной коррекционной работы по преодолению речевых нарушений»

| Наименование дисциплин | Количество часов | | | | | Форма аттестации | Код формируемой компетенции (ее части) |
|--|------------------|------------|--------------|--------------------------------------|------------|------------------|--|
| | Всего часов | Аудиторных | | Внеаудиторной самостоятельной работы | Стажировка | | |
| | | Лекции | Практические | | | | |
| ПМ «Логопедическое тейпирование в системе комплексной коррекционной работы по преодолению речевых нарушений» | 34 | 26 | 2 | 6 | - | Недиф. зачет | ОПК-3, ОПК-6, ПК-2 |
| Итоговая аттестация | 2 | - | 2 | - | - | Диф.зачет | |
| Итого | 36 | 26 | 4 | 6 | | | |

3.2 Учебно-тематический план

| Наименование дисциплин | Количество часов | | | | Форма аттестации |
|--|------------------|------------|----------------------|-------------------------|------------------|
| | Всего часов | Аудиторных | | Внеаудит.самост. работы | |
| | | Лекции | Практические занятия | | |
| ПМ «Логопедическое тейпирование в системе комплексной коррекционной работы по преодолению речевых нарушений» | 34 | 26 | 2 | 6 | зачет |
| Раздел 1. Основы кинезиотейпирования. | 12 | 10 | - | 2 | - |
| Раздел 2. Тейпирование в коррекции речевых и миофункциональных нарушений. | 20 | 16 | - | 4 | - |
| Промежуточная аттестация по ПМ | 2 | - | 2 | - | Зачет |
| Итоговая аттестация | 2 | - | 2 | - | Диф. Зачет |
| Итого | 36 | 26 | 4 | 6 | |

3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 36 ч.

| № п/п | Наименование модуля | Вид подготовки | Кол-во уч. часов | | | | | Итого часов |
|------------------------|---|-------------------------------|---------------------|--------|--------|--------|--------|-------------|
| | | | 1 день | 2 день | 3 день | 4 день | 5 день | |
| 1. | ПМ «Логопедическое тейпирование в системе комплексной коррекционной работы по преодолению речевых нарушений» | Аудиторная работа | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 28 |
| | | Самостояте льная работа | 2 | 2 | 1 | 1 | - | 6 |
| 2. | Итоговая аттестация | | | | | | 2 | 2 |
| Итого часов: 36 | | | | | | | | |

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие оборудованных кабинетов для теоретического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

Основная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>
2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>
3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512363>

Дополнительная литература:

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>
2. Нейрореабилитация: учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.] ; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520221>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».

6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.

8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.

9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

АНО ДПО МИРО

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК **«Логопедическое тейпирование в системе комплексной коррекционной работы по преодолению речевых нарушений»** проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования. Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

-рабочая программа ПМ

-методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.

-материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Логопедическое тейпирование в системе комплексной коррекционной работы по преодолению речевых нарушений»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи реализации программы ПМ:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации коррекционной работы с детьми по преодолению речевых нарушений.
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний по основным направлениям коррекционно-педагогического воздействия при нарушениях речи.
3. Получение слушателями систематизированных знаний о междисциплинарном подходе в коррекции речевых нарушений.

В результате освоения ПМ «Логопедическое тейпирование в системе комплексной коррекционной работы по преодолению речевых нарушений» слушатель должен:

знать:

- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;
- классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК-3, ОПК -6, ПК-2.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -34 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 26 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 6 часов.

1.3 Учебно-тематический план и содержание ПМ

| 1 | Трудоемкость программы 36ч. | | | |
|--|---|-------------|----|----|
| | Содержание учебного материала | Объем часов | | |
| | | ЛК | ПЗ | СР |
| Раздел 1. Основы кинезиотейпирования | 1.1 Основы кинезиотейпирования в работе логопеда. 1.2. Тейпирование артикуляционной и мимической мускулатуры. Кросс-тейпинг в логопедии. 1.3. Практикум по логопедическому тейпированию. Мотивационное и сенсорное тейпирование. Шейно-воротниковая зона. | 10 | - | 2 |
| Раздел 2. Тейпирование в коррекции речевых и миофункциональных нарушений. | 2.1. Дисфагия, дисфония. Метод тейпирования в работе с нарушениями жевания, глотания и голоса. 2.2. Дизартрия. Логопедическое тейпирование в системе комплексной коррекционной работы. Практические примеры. 2.3. Метод тейпирования в работе с речевым и физиологическим дыханием. | 16 | - | 4 |
| зачет | Выполнение тестовых заданий | 2 | | |
| Всего по ПМ | | 34 | | |

1

4. Условия реализации ПМ

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для

теоретических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя

- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

Основная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>
2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>
3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512363>

Дополнительная литература:

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>
2. Нейрореабилитация: учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.]; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520221>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

| Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; – классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса; – планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи; – применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных | <p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i></p> |

| | |
|---|--|
| особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации. | |
|---|--|

АНО ДПО МИРО

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Логопедическое тейпирование в системе комплексной коррекционной работы по преодолению речевых нарушений»

Промежуточная аттестация по ПМ «Логопедическое тейпирование в системе комплексной коррекционной работы по преодолению речевых нарушений» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. Цели логопедического тейпирования?

- А. Восстановление функции мышцы;
- Б. Устранение болевых ощущений;
- В. Улучшение функции жевания и глотания;
- Г. Улучшение почерка ребёнка и мелкой моторики;
- Д. Улучшение чувствительности лица и языка;
- Е. Все ответы верные.

2. Выберите неверное утверждение относительно кинезиотейпа:

- А. Для наложения используется пре-тейп;
- Б. Можно носить до 5 дней;
- В. Позволяет обеспечить нормальный объем движений;
- Г. Эффект аппликаций меняется от способов наложения и натяжения.

3. К основным методикам тейпирования относится?

- А. Динамическое/биомеханическое тейпирование;
- Б. Кинезиотейпирование;
- В. Кросс-тейпирование;
- Г. Все ответы верные.

4. Механизм воздействия тейпирования на речевую мускулатуру, при котором тейп приподнимает кожу, фасции паретичных мышц и этим улучшает микроциркуляцию и лимфооток в них – необходимое условие для нормального функционирования мышечных волокон:

- А. Эффект «лифтинга»;
- Б. Эффект «раздражения рецепторов»;
- В. Эффект «дискомфортного натяжения»;
- Г. Нет верного ответа.

5. Вид тейпирования с применением эластичного тейпа для поддержания функции мышц, не ограничивая их подвижность?

- А. Ортотейпинг;
- Б. Сегментарное–тейпирование;
- В. Комбинированное–тейпирование;
- Г. Сочетанное–тейпирование.

6. В коррекции каких нарушений применяется тейпирование артикуляционной мускулатуры:

- А. Слюнотечение (при различных вариантах гиперсаливации);
- Б. Приоткрытый рот (часто сочетается с ослаблением жевания);
- В. Нарушение дикции (затруднено произношение губных звуков);
- Г. Все ответы верные.

7. Основателем современной школы кинезиотейпирования считается?

- А. McConell и Mulligan;

Б. Э.Н. Безуглов;
В. Г.А. Илизаров;
Г. Касе Кензо.

8. Кинезиотейп не воздействует на:

- А. Глубокие/поверхностные фасции;
- Б. Костную ткань;
- В. Скелетную мускулатуру;
- Г. Эпидермис/дерму.

9. Международный синоним «outdoor» получил:

- А. Белый тейп;
- Б. Розовый тейп;
- В. Синий тейп;
- Г. Черный тейп.

10. Тейпирование сегментарными кросс тейпами, дисками и магнитами?

- А. Ортотейпинг;
- Б. Сегментарное–тейпирование;
- В. Комбинированное–тейпирование;
- Г. Сочетанное–тейпирование.

Критерии оценки тестового контроля

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка) |
|---|--|
| Более 20 % | Зачтено |
| менее 20% | Не зачтено |

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Логопедическое тейпирование в системе комплексной коррекционной работы по преодолению речевых нарушений**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

1. К основным методикам тейпирования не относится?

- А. Кинезиотейпирование;
- Б. *Косметологическое тейпирование;*
- В. Кросс-тейпирование;
- Г. Спортивное жесткое тейпирование.

2. Успокаивающее действие на нервную систему и мышечному расслаблению способствует?

- А. Белый тейп;
- Б. *Розовый тейп;*
- В. Синий тейп;
- Г. Черный тейп.

3. При использовании кинезиотейпов для поддержки мышцы-мишени аппликацию следует наносить?

- А. *От дистального конца проксимальному, натяжение 15-20%;*
- Б. *От дистального конца проксимальному, натяжение 25-35%;*
- В. *От проксимального конца дистальному, натяжение 15-20%;*
- Г. *От проксимального конца дистальному, натяжение 25-35%.*

4. Из скольких состоит кинезиотейп?

- А. 1;
- Б. 2;
- В. 3;
- Г. 4.

5. Механизм воздействия тейпирования на речевую мускулатуру, при котором тейп воздействует на различные рецепторы в коже и мышцах, над которыми он был наклеен, заставляя мозг обратить внимание на неработающие мышцы:

- А. Эффект «лифтинга»;
- Б. *Эффект «раздражения рецепторов»;*
- В. Эффект «дискомфортного натяжения»;
- Г. Нет верного ответа.

6. Использование кинезиотейпа с сегментарными видами тейпов?

- А. Ортотейпинг;
- Б. Сегментарное–тейпирование;
- В. *Комбинированное–тейпирование;*
- Г. Сочетанное–тейпирование.

7. Якорь и конец кинезиотейпа наносятся с натяжением?

- A. 0%;
- Б. 10%;
- В. 25%;
- Г. 75%.

8. На данный момент для описания механизма воздействия кинезиотейпирования не используется концепция?

- A. Используются все концепции;
- Б. Концепция приподнимания/лифтинга кожи;
- В. Концепция рецепторного воздействия;
- Г. Концепция сенсо-моторных связей.

9. Методика тейпирования, подразумевающая воздействие на аккупунктурные, триггерные и меридианные точки, что влияет на биоэлектрические потоки, направляет их и приводит организм в состояние гемостаза:

- A. Динамическое/биомеханическое тейпирование;
- Б. Кинезиотейпирование;
- В. Кросс-тейпирование;
- Г. Спортивное жесткое тейпирование.

10. Кинезиотейп рекомендуется применять в соответствии с режимом:

- A. До 10 дней – 1 день перерыва;
- Б. До 10 дней – 1 неделя перерыва;
- В. До 2-х недель – 1 день перерыва;
- Г. До 5 дней – 1 день перерыва.

11. Тейп перестает ощущаться на коже через?

- A. 10 минут после аппликации;
- Б. 20 минут после аппликации;
- В. 45 минут после аппликации;
- Г. 60 минут после аппликации.

12. Метод тейпирования сочетается с логопедическим массажем, артикуляционной гимнастикой, нейрокоррекцией?

- A. Ортотейпинг;
- Б. Сегментарное–тейпирование;
- В. Комбинированное–тейпирование;
- Г. Сочетанное–тейпирование.

13. К свойствам кинезиологического тейпа не относится?

- A. Классический кинезиотейп имеет в своем составе латекс;
- Б. Классический кинезиотейп состоит из хлопка и эластических волокон;
- В. Классический кинезиотейп тянется только вдоль продольной оси;
- Г. Толщина и вес кинезиотейпа сопоставимы с толщиной и весом кожи человека.

14. Кинезиотейп в виде готовой к аппликации ленты имеет сегменты:

- A. Якорь, конец;
- Б. Якорь, конец, динамическая зона;
- В. Якорь, конец, терапевтическая зона;
- Г. Якорь. Конец, терапевтическая зона, зоны ограничения.

15. Механизм воздействия тейпирования на речевую мускулатуру, при котором тейп формирует непривычное расположение органов артикуляции (губ, нижней челюсти и т.д.). Это приводит к желанию подвигать ими, «вернуть» их на место и создает новый физиологичный стереотип движения:

- А. Эффект «лифтинга»;
- Б. Эффект «раздражения рецепторов»;
- В. Эффект «дискомфортного натяжения»;
- Г. Нет верного ответа.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |
|---|---|
| | балл (отметка) |
| 80 ÷ 100% | 5 |
| 50 ÷ 70% | 4 |
| 20 ÷ 49% | 3 |
| менее 20% | 2 |

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:
– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам.

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.